

Plasty v přírodě

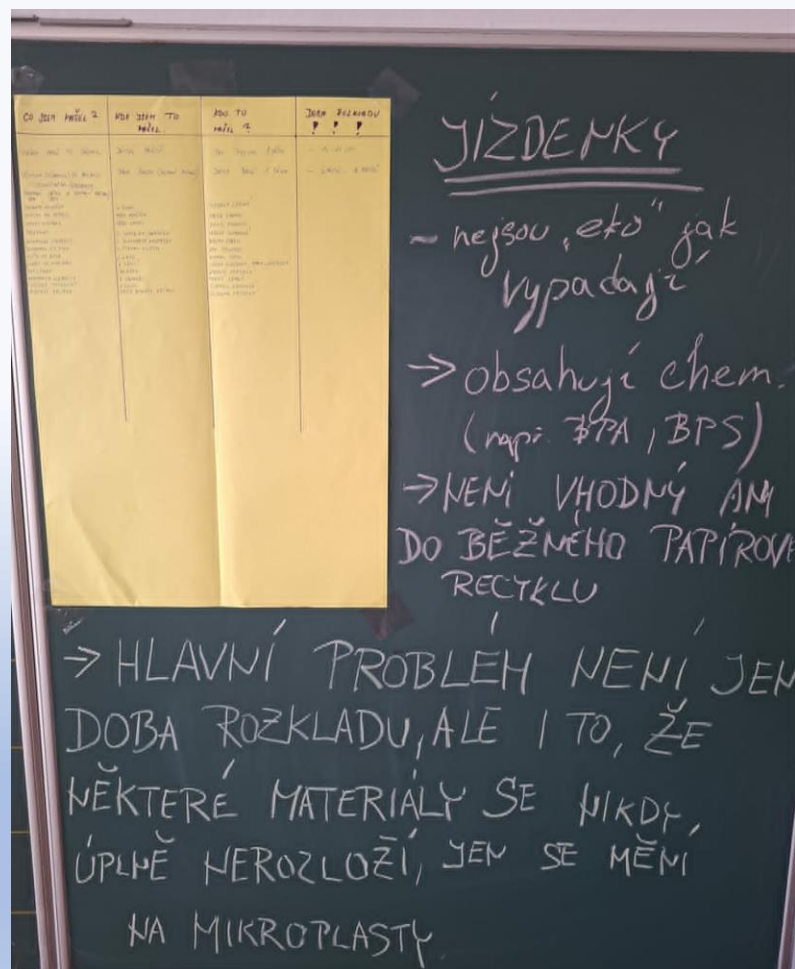
Vypracovali žáci a vychovatelky v ŠD Dušejov

Do projektu „**Plasty v přírodě – zjisti a navrhni řešení**“ jsme se zapojili s cílem vést žáky k větší všímavosti vůči prostředí, ve kterém žijí, a k zamyšlení nad tím, jak může každý člověk přispět k ochraně přírody.

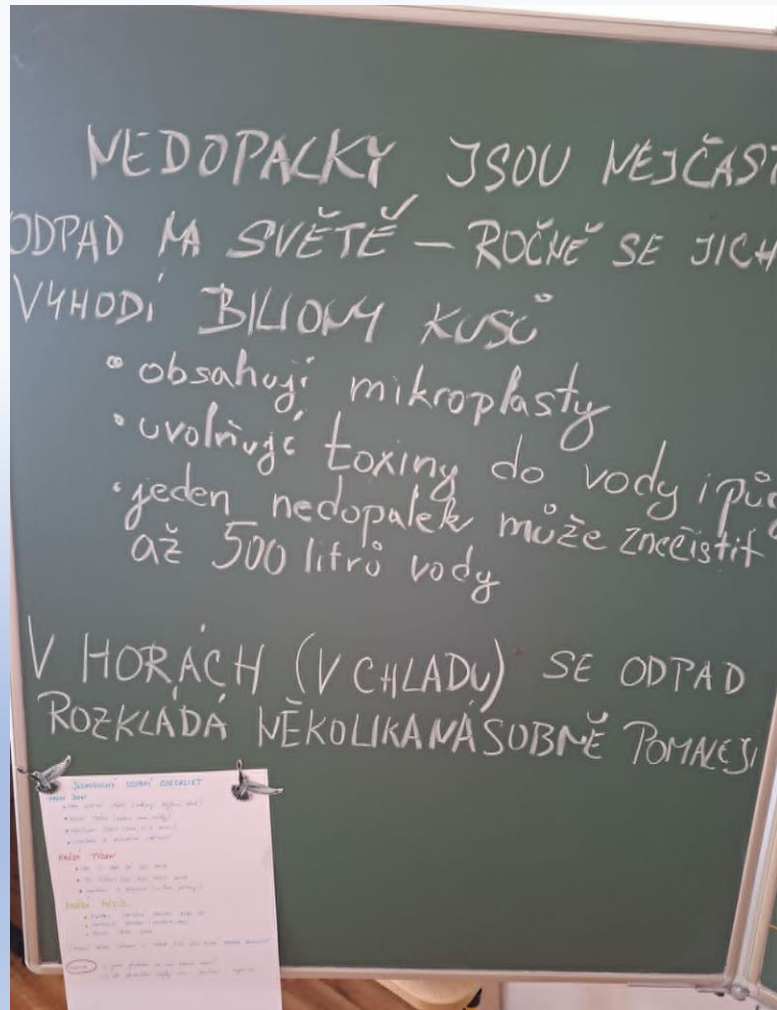
Na začátku projektu jsme si společně povídali o odpadu v přírodě, o jeho dopadech na životní prostředí a o tom, proč do přírody nepatří. Následně se žáci vydali do okolí školy, kde pozorovali a vyhledávali odpadky. Každý nalezený odpad byl pečlivě zaznamenán – žáci zapisovali, kde byl nalezen, kdo jej objevil a o jaký druh odpadu se jednalo.

CO JSEM MAŠEL ?	KDE JSEM TO MAŠEL.	KDO TO MAŠEL ?	DOBA ROZKLADU ! ! !
<p>ÚTRŽKY OBALŮ OD SVAZEK</p> <p>ÚČETNA (MÝSLIVA) OD BOJOBASA → TERMO PAPIR (OBSAHUJE CHEMICKÉ LÁTKY A SPECIÁLNÍ Vrstvu) BPA BPS</p> <p>OZVUČENÉ KOLEČKO (VLEZLY OD DETEŮ)</p>	<p>JATEK HŘIŠTĚ</p> <p>PŘED ŠKOLOU (VĚTRNÉ POUŠTĚ)</p> <p>U DOMU PŘED HŘIŠTĚM</p>	<p>JAN PAJUNK 1. TRÍDA</p> <p>JARDA BROŽ 1. TRÍDA</p> <p>ISABELLA LIŠKOVÁ</p> <p>JAKUB JANDA</p>	<p>- 10 - 20 LET</p> <p>- 6 MĚSÍCŮ - 12 MĚSÍCŮ</p> <p>- SPÍČKY SE BUDE ROZPADAT → KORÓZE NEŽ UVAŘENÍ ŽELEZA</p> <p>→ KAMIKAZI - PĚŠÁKŮ NĚMĚCŮ → ŽE KAMIKAZI A PĚŠÁKŮ</p>
<p>PRŠAVKY</p> <p>NEKUPÁK CIGARET</p> <p>PLECHOVA OD TĚLA KLÍČE OD AUTA</p> <p>LAHVE OD HROVINY</p> <p>PEŤ LÁHEV</p> <p>NEKUPÁK CIGARET</p> <p>MAŠINKY, KAPESNÍKY</p> <p>PRÁŠKY KOLÍNEK</p>	<p>U DOMU NA CHODNÍKU</p> <p>U AUTOMOBILU NASTAVIT</p> <p>U STROMU V LESE</p> <p>V LESE</p> <p>V ŘÍČKĚ</p> <p>NA KOVĚ</p> <p>U OČHOBU</p> <p>V LESE</p> <p>PŘED ŽELEZN. AŽDĚNÍ</p>	<p>TEREZA SLADKOVÁ</p> <p>BRUNO MOŠIL</p> <p>JAN PAJUNK</p> <p>MIRKA PECH</p> <p>LIEBKA ŠOUČKOVÁ, ANNA LAUČKOVÁ</p> <p>PRÁŠKY KAMIKAZI</p> <p>TOMÁŠ LEHÝ</p> <p>TEREZA KRÁČKOVÁ</p> <p>VEJŠŤÁK KAZDOVA</p>	<p>→ 10 - 15 LET</p> <p>→ 80 - 100 LET</p> <p>→ OUNADY TISÍCE A MĚSÍCŮ LET</p> <p>→ 100 - 400 LET</p> <p>→ 100 - 500 LET → MIKROPLASTY</p>
<p>KRABÍČKA OD CIGARET</p>	<p>PŘED PRŮMĚN</p>	<p>TOMÁŠ KOLÍČEK</p>	<p>→ PAPIRŮ OBAL - 2-6 MĚSÍCŮ</p> <p>→ PAPIRŮ MĚSÍCŮ POUŽÍVÁ 10 - 100 LET</p> <p>→ PAPIRŮ POUŽÍVÁ → 100 - 500 LET</p>
<p>VATOVÉ TĚLÍČKY</p>	<p>- PŘED ŠKOLOU</p>	<p>DAVID VÁNEČEK</p>	<p>→ PAPIRŮVĚ ŽELEZO - 100 → 400 LET (MILKOVANÁ)</p> <p>- PAPIRŮVĚ ŽELEZO - 1-2 POKY</p> <p>- ŽELEZOVÁ VATA NA KONCI → NĚKDY TĚLA</p>
<p>PRŠAVKA</p>	<p>U DOMU NA CHODNÍKU</p>	<p>TEREZA SLADKOVÁ</p>	<p>→ KAMIKAZI ŽELEZO (OČI/ŽELEZO)</p> <p>→ 20 - 100 LET → ŽELEZO</p>
<p>SLEPICE</p> <p>1000 LET</p>	<p>- ŠKOLA</p>	<p>LUIBA MEDVĚD</p>	<p>→ ŽELEZY CHEMICKÉ Vrstvy</p> <p>→ ŽELEZO PŘI POUŽÍVÁNÍ NEJEN NA ŽELEZY NĚKDY ZAPŮSOBUJE ŽELEZO</p>

Jedním z častých nalezených odpadů byly například lístky od autobusu. Žáci přemýšleli, čím by bylo možné je nahradit, a navrhovali například elektronické jízdné nebo využívání mobilních aplikací.



Velkým tématem se staly také odhozené nedopalky cigaret. Žáci přišli se zajímavou myšlenkou, že člověk, který žije zdravě, sportuje, chodí do přírody a váží si svého života i okolního prostředí, si více uvědomuje hodnotu přírody. Podle jejich názoru by tak mohl mít menší potřebu kouřit a zároveň by nezhazoval nedopalky do přírody.



Další skupina žáků se zaměřila na nadbytek plastových hraček, lahví a boxů na svačiny. Vytvořili obrázek dětí, které si společně hrají venku, vymýšlejí vlastní hry a nepotřebují velké množství plastových hraček. Touto myšlenkou jsme následně navázali při společné tvorbě plakátu.

Výsledný plakát vznikl společně. Na podmalované pozadí žáci nalepili nasušené květiny jako symbol přírody. Nad ně následně umístili plastové předměty, které sami vyhodnotili jako věci, kterých mají lidé často zbytečný nadbytek. Tím chtěli vyjádřit kontrast mezi krásou přírody a množstvím plastového odpadu, který ji zatěžuje.

Závěrečnou část plakátu vytvořily žákyně s myšlenkou, že problém odpadu je natolik rozsáhlý, že přesahuje i hranice našeho světa. Vytvořily pohled dětských kosmonautů, kteří se dívají na planetu Zemi plnou odpadu. Touto symbolikou chtěly upozornit na to, že ochrana planety je důležitá pro budoucnost nás všech.

Závěr

Projekt vedl žáky nejen k pozorování a poznávání problémů spojených s odpadem, ale také k přemýšlení o možných řešeních a o vlastním chování vůči přírodě. Děti pracovaly tvořivě, samostatně i společně a dokázaly své nápady propojit do jednoho společného výtvarného i myšlenkového celku.