# Roční plan environmentálního vzdělávání výchovy a osvěty

**Základní škola Dušejov – školní rok 2026/2027**

**Koordinátor EVVO: Mgr. Pavel Selinger**

## Zaměření plánu

Environmentální vzdělávání bude průběžně začleňováno do výuky, školních projektů, vycházek, exkurzí a činností zaměřených na péči o prostředí školy. Plán zachovává pravidelné aktivity a propojuje poznávání přírody s odpovědným jednáním žáků v každodenním životě.

Jednotlivé aktivity nejsou vázány na konkrétní měsíce. Jejich termíny budou stanoveny podle přírodních podmínek, návaznosti na výuku, organizačních možností školy a dostupnosti odborníků či navštívených institucí. Výjimkou je pravidelná pomoc obojživelníkům při jarní migraci, která probíhá od března do května podle počasí a průběhu migrace.

## Hlavní cíle

- Rozvíjet vztah žáků k přírodě, místní krajině a prostředí školy.
- Prohlubovat porozumění vztahům mezi organismy, prostředím a činností člověka.
- Zapojovat žáky do praktické ochrany přírody, zejména do pravidelné pomoci migrujícím obojživelníkům.
- Vést žáky k předcházení vzniku odpadu a správnému třídění.
- Podporovat šetrné zacházení s vodou, energií a materiály.
- Rozvíjet odpovědnost za společné prostředí a spolupráci mezi žáky.
- Začleňovat environmentální témata do předmětů na obou stupních školy.

## Plánované činnosti

| Oblast | Plánované aktivity | Zajištění |
|---|---|---|
| Poznávání místní přírody | Přírodovědné vycházky, pozorování sezónních změn, poznávání běžných rostlin a živočichů v okolí školy | Vyučující prvouky, přírodovědy, přírodopisu a zeměpisu |
| Les a jeho význam | Poznávání lesních společenstev, stromů, hub a rozkladačů; význam lesa a zásady chování v přírodě | Vyučující přírodovědných předmětů |
| Ochrana obojživelníků | Pravidelný sběr a bezpečné přenášení obojživelníků při jarní migraci od března přes celý duben až do května. Seznámení žáků s významem obojživelníků, jejich ohrožením a smyslem ochranných opatření | Koordinátor EVVO a zapojení pedagogové |
| Třídění a předcházení vzniku odpadu | Kontrola třídění ve třídách, práce s obaly, opakované využívání materiálů a omezení zbytečného tisku | Třídní učitelé, všichni pedagogové |
| Voda a její ochrana | Koloběh vody, ochrana vodních zdrojů, význam zadržování vody v krajině, jednoduchá pozorování a pokusy | Vyučující přírodovědných předmětů |
| Energie a ovzduší | Zdroje energie, možnosti úspor ve škole a doma, vliv vytápění a dopravy na životní prostředí | Vyučující fyziky, chemie a zeměpisu |
| Péče o školní prostředí | Péče o rostliny, úprava okolí školy a dostupných pěstitelských ploch, udržování pořádku | Třídní učitelé, vyučující pracovních činností |
| Rozmanitost života | Poznávání organismů a jejich stanovišť, význam opylovačů, ochrana druhů a přírodních společenstev | Vyučující přírodovědných předmětů |
| Odpovědná spotřeba | Šetrné používání pomůcek, omezení plýtvání, využívání přírodních a opakovaně použitelných materiálů | Všichni pedagogové |
| Environmentální projekty | Aktivity ke Dni Země a dalším významným environmentálním dnům, spolupráce mezi ročníky, úklid vybraných lokalit | Koordinátor EVVO, třídní učitelé |
| Exkurze a návštěvy odborníků | Environmentálně zaměřené exkurze, besedy a výukové programy podle dostupné nabídky a možností školy | Koordinátor EVVO, vyučující, vedení školy |
| Environmentální osvěta | Nástěnky, prezentace žákovských prací a sdílení výsledků uskutečněných aktivit | Koordinátor EVVO a zapojené třídy |

## Pravidelná pomoc obojživelníkům

Škola bude pokračovat v pravidelném sběru a přenášení obojživelníků v období jejich jarní migrace. Činnost bude probíhat od března do května v návaznosti na aktuální počasí a výskyt migrujících jedinců.

Žáci se pod vedením pedagogů zapojí do praktické ochrany obojživelníků. Součástí činnosti bude poznávání jejich životního cyklu, významu vodních a suchozemských stanovišť a rizik spojených s překonáváním komunikací. Při realizaci bude zajištěna bezpečnost žáků a šetrné zacházení se živočichy.

Podle možností budou vedeny jednoduché záznamy o průběhu činnosti, počtech přenesených jedinců a zastoupení rozpoznaných druhů. Výsledky mohou být využity ve výuce a při prezentaci environmentálních aktivit školy.

## Začlenění do výuky

Na prvním stupni budou převažovat přímé pozorování přírody, poznávání okolí, pěstitelské činnosti a osvojování každodenních návyků. Na druhém stupni budou žáci více vysvětlovat ekologické souvislosti, porovnávat možnosti řešení environmentálních problémů a pracovat s informacemi.

EVVO bude propojováno zejména s prvoukou, přírodovědou, přírodopisem, zeměpisem, chemií, fyzikou a pracovními činnostmi. Matematika a informatika umožní zpracování získaných údajů. Český jazyk a výtvarná výchova podpoří prezentaci výsledků a environmentální osvětu.

## Organizace a odpovědnost

Koordinátor EVVO zajistí koordinaci plánu, metodickou podporu pedagogů a shromáždění podkladů pro závěrečné hodnocení. Pedagogové zvolí aktivity přiměřené věku žáků a návaznosti na výuku.

Vedení školy podpoří organizační a materiální zajištění činností. Exkurze, besedy a spolupráce s externími organizacemi budou upřesňovány průběžně podle dostupných termínů a finančních možností školy.

## Vyhodnocení plánu

Při závěrečném hodnocení bude sledováno:

- Zapojení jednotlivých tříd do environmentálních aktivit.
- Uskutečnění projektových aktivit a péče o školní prostředí.
- Průběh pravidelného sběru a přenášení obojživelníků.
- Realizace vycházek, exkurzí, besed a výukových programů.
- Příklady žákovských prací a přínos aktivit pro znalosti, dovednosti a postoje žáků.

Na konci školního roku vznikne stručné vyhodnocení uskutečněných činností a doporučení pro následující období.