

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

*Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání*

Základní škola a Mateřská škola

Dušejov

příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„ OKNA DO SVĚTA “



MŠ DUŠEJOV

OBSAH: ŠVP PPV „OKNA DO SVĚTA“

1. Identifikační údaje o škole	5
1.1 Název ŠVP.....	5
1.2 Údaje o škole.....	5
1.3 Zřizovatel.....	5
1.4 Platnost dokumentu.....	6
2. Obecná charakteristika školy.....	7
2.1 Velikost školy.....	7
2.2 Lokalita školy.....	7
2.3 Charakteristika naší mateřské školy	7
3. Podmínky vzdělávání.....	8
3.1 Věcné podmínky.....	8
3.2 Životospráva.....	8
3.2.1 Stravovací zásady.....	9
3.2.2 Psychohygiena.....	9
3.3 Psychosociální podmínky.....	10
3.4 Organizace chodu.....	11
3.5 Řízení mateřské školy.....	12
3.6 Personální a pedagogické zajištění.....	12
3.7 Spoluúčast rodičů.....	13
3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	16
3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	16
4. Organizace vzdělávání.....	18
4.1 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy.....	18
4.2 Počet a charakteristika tříd, překrývání přímé pedagogické činnosti.....	18
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	19
5.1 Zaměření školy.....	19
5.2 Dlouhodobé cíle.....	19
5.3 Formy a metody vzdělávání.....	20

5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	22
5.5	Organizace a obsah vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	23
6.	Vzdělávací obsah.....	24
6.1	Integrované bloky.....	26
6.1.1	Barevné okno.....	26
6.1.2	Zamrzlé okno.....	30
6.1.3	Rozkvetlé okno.....	33
6.1.4	Okno dokořán.....	36
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	38
7.	Systém evaluace.....	39
7.1	Cíle evaluace.....	39
7.2	Kritéria evaluace.....	39
7.3	Předmět, nástroje a vyhodnocování evaluace.....	41

1. Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
MOTIVAČNÍ NÁZEV: „OKNA DO SVĚTA“

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Dušejov, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY: Dušejov 86, 588 05 Dušejov

ŘEDITELKA ŠKOLY: Mgr. Marcela Krejčová

VED. UČITELKA MŠ: Hana Marková DiS.

KONTAKTY ŠKOLY: ZŠ tel.: 567 272 228, 724 585 689

e-mail: zdu.skola@seznam.cz

MŠ tel.: 567 210 704, odlouč. pr.- tel.: 567 211 516

e-mail: zsdusejov.ms@seznam.cz

INTERNETOVÉ STRÁNKY: <http://www.zsdusejov.wz.cz>

IČO: 75 022 401

IZO: 107 608 049

STATUTÁRNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Marcela Krejčová

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Hana Marková, vedoucí učitelka ve spolupráci s pedagogy MŠ

1.3 Zřizovatel

ZŘIZOVATEL: Obec Dušejov

SÍDLO OBCE: Dušejov 109, 588 05 Dušejov

KONTAKTY OBCE: tel.: 567 272 120
e-mail: ou.dusejov@ji.cz

IČO: 00 285 811

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 3 roky

ČÍSLO JEDNACÍ:

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 19.8.2020
(nabývá účinnosti od 1.9.2020)

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM:

.....
ředitelka školy

.....
razítko školy

2. Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 43 dětí (1. třída – 15 dětí, 2. třída – 28 dětí)

Počet tříd: 2

Počet pracovníků: 6

V případě potřeby a možností je počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy: Mateřská škola se nachází ve dvou budovách v klidném a malebném prostředí obce Dušejov. Zrekonstruovaná budova 1. třídy mateřské školy zřizovatelem (obec Dušejov) je uzpůsobena pro děti od dvou do tří let věku. Tato budova je spojena se základní školou dlouhou chodbou a je to odloučené pracoviště stávající mateřské školy. 2. třída mateřské školy se nachází v budově zdravotního střediska (1. a 2. poschodí). Do této třídy docházejí děti od čtyř do šesti let věku společně s dětmi, které mají odklad školní docházky. Tato budova prošla v letošním roce, za finanční podpory zřizovatele, výraznou rekonstrukcí.

Za mateřskou školou je k dispozici školní zahrada, která bude zrekonstruována na zahradu přírodní, s pomocí zřizovatele a dotačního programu.

2.3 Charakteristika naší mateřské školy

Mateřská škola byla na základě zřizovací listiny od 1.1. 2003 začleněna pod Základní školu Dušejov pod názvem Základní škola a Mateřská škola Dušejov, příspěvková organizace, Dušejov 86. K tomuto datu byla základní škole přiznána právní subjektivita.

V budově 1. třídy mateřské školy se nachází jedna velká místnost, která je rozdělena na třídu se stolečky, hernu s hracími koutky a lehátky, které se rozkládají v prostorech herny. V herně se také nachází skříň s lůžkovinami. Dále sociální zařízení pro děti se sprchovým koutem, přebalovacím pultem a výlevkou na nočníky. Místnost pro zaměstnance s úložnou skříní na pomůcky, sociálním zařízením pro pracovníky, kuchyňka pro přípravu jídla (svačiny, obědy) a šatna se skříňkami pro děti.

Stávající mateřská škola – 2. třída (zdravotní středisko) prošla velkou rekonstrukcí. Byly vybourány příčky mezi třídou, hernou a místností s interaktivní tabulí. Tímto došlo ke

zvětšení prostoru třídy, kde byl položen nový koberec pro vytvoření hracích koutků a linoleum pro umístění stolečků k pracovním činnostem dětí. Dále nízké skříňky s hračkami, pomůckami a různým výtvarným materiálem, dětskými hudebními nástroji, klavírem a dětskými knihovničkami. Z třídy se vychází na chodbu, kde jsou umístěny šatní skříňky pro děti, sociální zařízení pro děti i zaměstnance, kabinet na pomůcky, šatna pro pracovníky a kotelna.

Dále došlo ke zvětšení stávající ložnice, taktéž vybouráním příčky a výměně koberce. Vedle ložnice na chodbě je umístěno sociální zařízení pro děti a kuchyňka pro přípravu jídla (svačiny, obědy).

Ve 2. poschodí se nachází kancelář vedoucí učitelky, místnost pro pedagogické pracovníky a půda.

V celých prostorách mateřské školy byla provedena rekonstrukce vytápění a vymalování všech prostor. Původní elektrické přímotopy byly vyměněny za radiátory s plynovým vytápěním.

Třídy jsou homogenní a vytvářejí celek, který dětem umožňuje samostatně a volně se pohybovat v prostorách pod stálým dohledem pedagogických pracovníků.

O výchovu a vzdělávání pečují čtyři pedagogické pracovníce školy a školní asistentka. Vzdělávání dětí v naší mateřské škole se snaží naplňovat konkrétní podmínky, cíle, očekávané výstupy a vzdělávací nabídka, která je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Obě budovy mateřské školy jsou vyzdobeny (využíváme i dětské práce). Okna ve třídách jsou chráněny žaluziemi, které propouští světlo, a přesto chrání před přehřátím místnosti.

Naše mateřská škola úspěšně spolupracuje se zřizovatelem, základní školou Dušejov, zemědělským družstvem Dušejov a jinými subjekty.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Prostorové uspořádání ve třídách vyhovuje skupinovým a individuálním činnostem dětí. V obou třídách mají děti hračky ve skříňkách s policemi a boxech, ke kterým mají volný přístup. Mají zde dostatek hraček, které průběžně obměňujeme, doplňujeme.

V každé třídě je nainstalován počítač s tiskárnou, televize napojená na internet (1. třída) a interaktivní tabulí (2. třída).

V dětských sociálních zařízeních je dostatek umyvadel a WC, děti mají na toaletách potřebné soukromí.

Interiér budov je vyzdoben dětskými pracemi a květinami.

Rozlehlá zahrada umožňuje dětem realizovat hravé a pohybové dovednosti. Je zde umístěno velké pískoviště, dřevěný autobus, průlezka, dvě pružinová houpadla, dřevěný domeček a sklad hraček. Zámková dlažba na zahradě slouží pro jízdu na odstrkovadlech a koloběžkách.

3.2 Životospráva

Stravování je zajištěno po celou dobu pobytu dítěte v MŠ. Plnohodnotná a vyvážená strava je připravována ve ŠJ Dušejov a přivezena pracovníkem školy v termoboxech do obou budov MŠ. Zde školnice MŠ (2.třída) a vedoucí kuchyně (1.třída) dodržují optimální výdejní teplotu v gastronomických a sledují kritické body. Strava je z kuchyňek MŠ převezena v nádobách s víkem do tříd.

Snažíme se o pestrou a vyváženou stravu, vhodnou pro předškolní děti. Je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Časový odstup mezi jednotlivými jídly nepřesahuje tři hodiny.

Pitný režim mají k dispozici děti po celý pobyt v obou MŠ. Školnice a vedoucí kuchyně nápoje připravují několikrát denně a průběžně je dětem doplňují ve třídách.

3.2.1 Stravovací zásady

Respektujeme stravovací návyky dětí, požadavky rodičů a doporučení lékařů (např. potravinová alergie).

- děti do jídla nenutíme, pouze nabízíme, ochutnáváme, motivujeme
- snažíme se děti vést k samostatné obsluze při stolování
- v každodenní nabídce je ovoce a zelenina
- snažíme se zařazovat do jídelníčku netradiční – zdravé produkty
- seznamujeme děti se zdravým životním stylem

Jídelníček na daný týden a seznam alergenů je pro rodiče vyvěšen na chodbě v MŠ a na internetových stránkách školy.

3.2.2 Psychohygienu

Zajišťujeme dětem pravidelný denní režim, spontánní hra se během dne střídá s činností řízenou pedagogem, vše se přizpůsobuje aktuálním potřebám dětí a situacím během dne.

Dáváme dětem možnost přicházet do mateřské školy kdykoliv v průběhu dne.

Nově přichozím dětem se snažíme individuálně věnovat.

Pohybové aktivity realizujeme ve třídách, ve sportovní hale, při pobytu venku, na školním hřišti a na školní zahradě.

Děti mají denně dostatek volného pobytu na čerstvém vzduchu s ohledem na okamžitý stav počasí. Nabízíme plaveckou výuku, kterou zajišťuje PŠ Delfin Pelhřimov.

Umožňujeme dětem (při vhodném počasí) pobývat v letních měsících na školní zahradě i odpoledne.

Nenutíme děti při odpoledním odpočinku spát (předškolní děti a děti s nižší potřebou spánku pouze odpočívají – klidová činnost).

Děti jsou zatěžovány přiměřeně věku, mají možnost si kdykoli odpočinout.

Všichni zaměstnanci respektují individuální potřeby dětí, vhodně na ně reagují a v rámci možností se je snaží uspokojit, také jsou pro děti přirozeným vzorem v zásadách zdravého životního stylu.

3.3 Psychosociální podmínky

Výchovně vzdělávací práci vedeme tak, aby byly uspokojovány potřeby dětí, naší snahou je, aby všechny děti byly v naší škole spokojené, cítily se jistě a bezpečně.

Dítě má možnost adaptace samostatně nebo za přítomnosti rodiče tak dlouho, jak potřebuje.

Volnost a svoboda dětí je vyvážená nezbytnou mírou dodržování potřebného řádu, učí se pravidlům soužití. Podporujeme samostatnost dítěte, poskytujeme možnost výběru a samostatných návrhů řešení situací. Snažíme se vytvářet co nejvíce příležitostí pro spontánní hru a pohyb dětí. Dítě do žádné činnosti nenutíme, vychází ze svého zájmu. Učitelka poskytuje pomoc dítěti, pokud o ni stojí. Dítěti nabízíme činnosti, které směřují k rozvoji sociálního citění.

Učitelky svým přístupem vytvářejí klima vzájemné spolupráce, důvěry a komunikace, svým chováním jdou dětem příkladem, projevují se přímou, vstřícnou, podporující, empatickou a naslouchající komunikací.

Všichni zaměstnanci školy respektují soukromí dětí.

Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora.

Učitelky podporují děti v samostatných pokusech, dostatečně oceňují a vyhodnocují konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reagují pozitivním oceněním.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů a třída se stává pro děti kamarádkým společenstvím.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani nezvýhodňováno.

3.4 Organizace chodu

Uspořádání dne v mateřské škole

Děti se ráno scházejí ve třídách od 6.15 do 7.30 hodin, pokud není s rodiči domluvený jiný příchod. Do 8.20 hodin probíhají hry, individuální práce s dětmi, vzdělávací činnosti formou spontánních i řízených aktivit. V 8.30 hodin děti svačí. S dětmi se opět věnujeme výchovně vzdělávací činnosti (s mladšími dětmi i hrám). Od 9.30 hodin probíhá pobyt venku (pobyt venku je přizpůsobován aktuálnímu počasí). V 11.30 hodin je oběd.

Děti se po obědě rozcházejí do 12.45 hod., ostatní děti spí (odpočívají) do 14.15 hod., od 14.30 hodin svačí.

Pak následují hry, individuální práce a tvořivé činnosti s dětmi.

Děti se rozcházejí do 15.45 hodin.

Denní řád je pružný a umožňuje reagovat na změny a různé akce mateřské školy.

Pravidlem je, aby mezi jednotlivými podávanými pokrmy byl dodržován tříhodinový interval.

6.15 – 7.30	příchod dětí do MŠ
6.30 – 8.20	ranní hry, komunitní kruh, vzdělávací činnosti, individuální práce s dětmi, ranní cvičení, jazykové chvilky
8.20 – 9.00	hygiena, svačina
9.00 – 9.30	vzdělávací činnosti, práce ve skupinách, individuální práce, hry
9.30 – 11.20	pobyt venku
11.20 – 12.00	hygiena, oběd (odchod dětí po obědě do 12.45 hod.)
12.00 - 12.15	hygiena, příprava na spánek
12.15 – 14.15	odpolední spánek a odpočinek
14.15 - 14.30	hygiena, oblékání
14.30 – 15.00	odpolední svačina
15.00 – 15.45	odpolední zájmové činnosti, individuální práce s dětmi, volné hry

Při prázdninovém provozu v měsících červenci a srpnu bývá mateřská škola uzavřena

zpravidla pět týdnů. Uzavření mateřské školy je předem projednáno a schváleno zřizovatelem školy – Obec Dušejov. Rodičům je tato skutečnost dána na vědomí v dostatečném předstihu.

3.5 Řízení mateřské školy

Řízení mateřské školy je plně v kompetenci vedoucí učitelky, jejíž práci řídí a kontroluje ředitelka ZŠ a MŠ. Vedoucí učitelka zapojuje spolupracovníky do řízení školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názory. V průběhu plánování vzdělávacího procesu kreativně a pružně reaguje na aktuální výzvy. Dbá na podmínky zajišťující subjektivní pohodu a objektivní zdraví pedagogů a ostatních pracovníků a na jejich profesionalizaci. Vnímá jejich individuální potřeby a vytváří vstřícnou a respektující provozní atmosféru. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Škola má vypracován informační systém: informační nástěnky pro zaměstnance – informační nástěnky pro rodiče, rozhovory, schůzky, vstupy do tříd, společné akce – internetové stránky školy.

Zaměstnanci se chovají a pracují profesním způsobem. Styl řízení je založen na participaci a kooperaci všech zúčastněných osob v MŠ – společně plánovat, usměrňovat realizaci, vyhodnocovat, nabízet si pomoc a podporu, dávat prostor ke spoluzodpovědnosti a spolupracovat při hledání řešení, nalézání cílů a při rozhodování.

Vedoucí učitelka vypracovává ŠVP ve spolupráci se všemi učitelkami, ke spolupráci je vedena i školnice. Plán vychází z analýzy jednotlivých podmínek, které byly východiskem pro stanovení úkolů a cílů pro období platnosti ŠVP. V každé třídě si učitelky na základě ŠVP vypracovávají TVP. Samostatně projektují výchovně vzdělávací činnosti, hledají vhodné strategie a metody pro individualizované vzdělávání dětí.

Všechny pracovnice se v průběhu roku pravidelně setkávají na pedagogických radách, provozních poradách a operativních schůzkách, kde vyhodnocují svoji práci, plánují akce pro děti, děti a rodiče, vzájemně komunikují.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všechny učitelky mají požadovanou předepsanou odbornou kvalifikaci v oboru pedagogiky.

Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Učitelé analyzují vlastní vzdělávací potřeby, sebevzdělávají se, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.

Pracovní směny učitelek jsou rozloženy tak, aby byla všem dětem zajištěna optimální pedagogická péče. Ve třídě Ježečků a Veverek je zajištěno překrývání učitelek v rozsahu dvou hodin a patnácti minut denně. U Ježečků vypomáhá školní asistentka.

Učitelky svou výchovně vzdělávací práci naplňují v souladu s pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání dětí předškolního věku a v souladu s běžnými společenskými pravidly.

Jsou zaměřeni na environmentální výchovu, pro rozvoj hudebních a výtvarných dovedností, naplňují program sociálních a komunikačních dovedností, rozvíjí děti v oblasti

předčtenářské, předmatematických představ, v získávání pohybových dovedností, prochází vzděláváním v oblasti ICT, zaměřují se také na začlenění dětí s určitými odlišnostmi / sociální, národnostní, jazykové aj./

Se získanými důvěrnými informacemi jednají taktně, nezasahují do života a soukromí rodiny. Záměrem naší MŠ v personální oblasti je další rozvoj pedagogických zaměstnanců ve všech vzdělávacích oblastech tak, aby byl každý zaměstnanec způsobilý zajišťovat rozvoj široké palety individuálních dovedností dětí.

Pracovní náplně pracovníků jsou součástí osobní dokumentace. Jsou uloženy v osobních složkách pracovníků u ředitelky ZŠ a MŠ.

Učitelka

Soustavně se vzdělává především v oblasti předškolní výchovy (samostudium, semináře) Je vstřícná v jednání s dětmi i dospělými.

Podle svých schopností, osobních vlastností a temperamentu je schopna samostatné i týmové práce, rozvíjí tvořivost a schopnost improvizace. Je si vědoma toho, že klade u každého dítěte základy pro snahu se celoživotně vzdělávat. Respektuje přitom individuální schopnosti a možnosti každého dítěte.

Podporuje zdravý životní styl a svým jednáním se snaží jít příkladem dětem, rodičům i ostatním zaměstnancům a to nejen ve škole, ale i na veřejnosti.

Snaží si uvědomovat své slabé stránky a pracovat na jejich eliminaci.

Odborně vede další zaměstnance mateřské školy, kteří se podílejí na péči, výchově a vzdělávání dětí.

Pedagogické pracovníce:	3 učitelky	pracovní úvazek celý
	1 učitelka	pracovní úvazek částečný
Provozní pracovníce:	1 uklízečka	pracovní úvazek částečný
	1 školnice	pracovní úvazek celý

3.7 Spoluúčast rodičů

Naší snahou je, aby vztah s rodiči byl založen na partnerských vztazích, kde mezi rodiči, učitelkami i správnými zaměstnanci panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat.

Odpovědnost, práva a povinnosti jsou zakotveny v řádu mateřské školy. Máme na zřeteli, že informovanost rodičů, jejich ovlivňování a vzájemné poznávání jsou důležitým předpokladem pro vzájemnou komunikaci a spolupráci a že vztahy mateřské školy s rodiči dětí ovlivňují výsledek pedagogické práce.

Ve spolupráci s rodiči uskutečňujeme různé aktivity, které napomáhají k dobrému chodu školy.

- neformální rozhovory při denních příležitostných setkáních
- slavnosti – vánoční posezení s rodiči a dětmi v MŠ, besídka ke Dni matek, den dětí
- dny otevřených dveří
- závěrečné rozloučení s předškoláky
- výstavky výtvarných prací
- plavání, výlety
- dotazníky

O všech aktivitách i dění v naší mateřské škole informujeme rodiče prostřednictvím nástěnek v šatnách, na internetových stránkách, informačními lístky a ostatní veřejnost nepravidelnými články ve školním Bulletinu.

Spolupráce se základní školou

Naším hlavním cílem je vytvoření plynulého, přirozeného a nestresujícího přechodu dětí do základní školy. Společně s rodiči i základní školou se snažíme připravit děti na vstup do základní školy a na práci v ní. Zajímáme se o pedagogickou práci základní školy, způsob výuky i hodnocení žáků.

- poznáváme prostředí základní školy při různých návštěvách
- spolupracujeme s učitelkami prvního stupně ZŠ
- máme vypracovaný společný plán s 1.tř. ZŠ
- vyměňujeme si zkušenosti z individuální práce s dětmi
- účastníme se programů pořádaných pro děti
- konzultujeme se školou návrhy rodičů na odklad školní docházky

Snažíme se, aby základní škola pokračovala ve spolupráci a spoluúčasti rodiny na vzdělávání dětí.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V případě přijetí imobilního dítěte budeme jednat se zřizovatelem o odstranění architektonických bariér (bezbariérový přístup je nutný, působíme v 1. poschodí budovy).

V případě přijetí dítěte s narušenou komunikační schopností či dítěte se sluchovým

postižením budeme ve spolupráci s rodiči iniciovat začlenění dítěte do individuální logopedické péče klinického logopeda v Jihlavě nebo v Pelhřimově.

Speciálně pedagogickou podporu vycházející z konkrétních potřeb dítěte budeme nastavovat a realizovat ve spolupráci s příslušnými školskými poradenskými zařízeními- např. SPC Jihlava.

V MŠ působí 1 logopedická asistentka – preventistka.

Flexibilita a profesionální přístup celého kolektivu pracovníků MŠ.

Konkrétní postupy při zajištění výchovy a vzdělávání dítěte se SVP

- zajištění konzultací s rodiči, vytvoření vhodných podmínek pro spolupráci
- zajištění potřebných dokumentů: žádost zákonných zástupců, rozhodnutí ředitele školy k integraci dítěte do MŠ běžného typu, zprávu z vyšetření a doporučení k integraci od příslušného školského poradenského zařízení, návrh na přidělení zvýšeného normativu na ekonomické zabezpečení integrovaného dítěte
- v případě potřeby zajištění odborné pomoci prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogického pracovníka a výběr asistenta pedagoga, který splňuje předpoklady k výkonu své činnosti dle zákona č. 563/2004 Sb. a vyhlášky č. 73/2005 Sb.
- vypracování dokumentu IVP ve spolupráci se ŠPZ na základě rodičů
- zajištění metodické pomoci při jeho realizaci
- realizace IVP – průběžné plnění cílů a vzdělávací nabídky
- vypracování evaluace pro hodnocení zpětné vazby a vhodně vytvořených podmínek k rozvoji osobnosti dítěte a vzhledem k charakteru a stupni jeho postižení
- zajištění vhodných podmínek pro vzdělávání dítěte na základě úpravy prostředí třídy (např. výměna podlahové krytiny pro bezpečnost dítěte, rozmístění nábytku...)
- zajištění kompenzačních a didaktických pomůcek pro integrované dítě
- zajištění potřebné a dostupné speciálně pedagogické péče na základě potřeb dítěte a ve spolupráci s jeho rodinou
- vytvoření vhodného klimatu ve třídě pro přijetí do kolektivu ostatních dětí
- motivace dítěte k dosahování cílů vzdělávání předškolní výchovy v IVP
- příprava dítěte se ZP k zápisu do ZŠ

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Třídní učitelky vytvoří nadaným dětem IVP na základě doporučení školského poradenského zařízení a zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření (1. - 4. stupně) pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dítěte. Např. možnost obohacování do skupiny starších dětí, případně předčasný nástup dítěte do ZŠ.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu.

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání je třeba ve škole přijmout opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, psychosociálních, věcných (materiálních) a personálních podmínek, životosprávy včetně stravování, organizace vzdělávání, obsahu vzdělávání, financování a spolupráce. Uzpůsobení podmínek pro vzdělávání je plně v kompetenci ředitelky školy.

Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Bezpečnostní podmínky: se zajištěním bezpečnosti úzce souvisí již výše zmíněné podmínky, jejichž optimální nastavení může eliminovat případná bezpečnostní rizika.

Hygienické podmínky: stávající právní předpisy upravující hygienické požadavky na zřízení a provoz škol a školských zařízení zohledňují i požadavky pro zařazování dětí ve věku od 2 do 3 let (vyhláška č. 410/2005 Sb.). Všechna ustanovení vyhlášky upravující zřízení a provoz mateřské školy se tedy vztahují i na věkovou kategorii dětí od 2 do 3 let. Pokud je mateřská škola vybavena dětskými nočníky, musí nezbytně zajistit jejich adekvátní uskladnění, mytí a dezinfekci. V umývárně by měl být přebalovací pult, který bude v blízkosti umyvadla a zároveň bude zajišťovat intimitu dětem při přebalování. V souvislosti s používáním plen některými dětmi je pak nutné zajistit nášlapný odpadkový koš na použité pleny.

Psychosociální podmínky: v adaptačním režimu je důležitá provázanost režimu mateřské školy s režimem v rodině. Děti by se měly cítit v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně,

jistě a bezpečně. Zásadní je však pro zajištění zmíněných podmínek aktivní budování vztahů a spolupráce s rodinou.

Personální podmínky a financování: ředitelka školy by měla optimálně využít maximálně možné výše úvazků pedagogických pracovníků. Zároveň by měla přizpůsobit rozpis přímé pedagogické činnosti učitelů tak, aby bylo možné jejich co největší souběžné působení v rámci třídy mateřské školy v organizačně náročnějších částech dne. Možností pro personální posílení mateřské školy o školního asistenta, školního psychologa, sociálního pedagoga, příp. chůvu v mateřské škole je jejich zajištění prostřednictvím financování z projektu OP VVV (Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ).

Spolupráce: vzhledem k nízkému věku dětí od 2 do 3 let je spolupráce s jejich zákonnými zástupci naprosto zásadní. Učitelka zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky. Pro spolupráci s okolím je vhodné nominovat pedagoga, který se o problematiku vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let bude více zajímat.

Věcné (materiální) podmínky: v oblasti věcných podmínek je třeba zvážit vhodnost některých stávajících hraček, didaktických pomůcek a vybavení pro děti ve věku od 2 do 3 let v dané třídě mateřské školy. Záleží na tom, zda je věkové složení dětí ve třídě homogenní nebo heterogenní a podle toho eliminovat nebo odstupňovat přístupnost některého vybavení.

Životospráva a stravování: v oblasti životosprávy je vhodné zvážit úpravu denního režimu (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí).

Děti mladší tří let jsou zařazovány do skupiny strávníků (3 – 6 let) uvedené v Příloze č. 1 vyhlášky o školním stravování.

4. Organizace vzdělávání

Organizace školy se řídí směrnicemi vydanými ředitelkou školy, školním řádem, provozním řádem a dalšími právními předpisy. Školní a provozní řád vymezují práva a povinnosti zákonných zástupců, kterými jsou povinni se řídit.

4.1 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitelky školy, která nastavuje kritéria pro přijímání dětí. Zařazení dítěte probíhá formou zápisu od 2. května do 16. května na následující školní rok, pro který bude dítě do MŠ přijato. O termínu zápisu je veřejnost informována prostřednictvím plakátů v MŠ, ZŠ i na informační tabuli OÚ Dušejov, prostřednictvím internetových stránek školy s dostatečným předstihem.

Kritéria pro přijímání dětí jsou vyvěšena na vstupních dveřích MŠ a na internetových stránkách školy.

Na rozhodnutí ředitelky školy o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání se vztahuje zákon č.500/2004.Sb. správní řád, ve znění pozdějších předpisů.

Mateřská škola je povinna přijmout žádosti od všech příchozích zájemců. Pokud počet zájemců přesáhne kapacitu zařízení, rozhoduje se podle kritérií, která schvaluje ředitelka školy a zřizovatel.

V souladu s § 71 správního řádu je ředitelka povinna vydat rozhodnutí do 30 ti dnů od zahájení řízení, což poskytuje dostatečný časový prostor pro zajištění řádného průběhu správního řízení.

Zákonný zástupce se může proti rozhodnutí ředitelky odvolat do 15 ti dnů ke Krajskému úřadu v kraji Vysočina, a to podáním u ředitelky školy.

4.2 Počet a charakteristika tříd, překrývání přímé pedagogické činnosti

V mateřské škole máme homogenní třídy, děti zařazujeme do tříd podle věku. V 1. třídě Ježečků je kapacita 15 dětí (od dvou do tří let), ve 2. třídě Veverek je kapacita 28 dětí (od čtyř do šesti let + děti s odkladem školní docházky).

Každému dítěti vytváříme takové podmínky, aby si v průběhu předškolního vzdělávání rozvíjelo svůj všestranný potenciál.

Při výběru činností se řídíme věkem a stupněm rozvoje dětí, jejich potřebami, zájmem a pedagogickým záměrem. Dbáme na kvalitu psychohygienických podmínek, dodržujeme pedagogické zásady, metodické postupy a tvůrčím způsobem uplatňujeme nové formy práce. Bereme v úvahu, že každé dítě má právo být jiné, mít jiné potřeby i své tempo rozvoje.

Rozpis přímé pedagogické činnosti je uzpůsoben tak, aby bylo možné co největší souběžné působení v rámci třídy. Ve třídě Ježečků a Veverek máme zajištěno překrývání učitelek v rozsahu dvou hodin a patnácti minut denně. V tuto dobu vykonávají přípravu dětí na pobyt, pobyt venku, přípravu na oběd, hygiena, příprava na odpolední odpočinek. U Ježečků vypomáhá školní asistentka.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

V mateřské škole pracujeme v souladu s RVP PV podle kterého jsme si vytvořily vlastní Školní vzdělávací program s názvem: „Okna do světa“ na období tří let.

Vzdělávací nabídka je zpracována do 4 integrovaných bloků, které se rozdělují do tématických celků. Jsou zde obsaženy všechny oblasti vzdělávání včetně kompetencí, kterých by mělo dosáhnout dítě odcházející z naší mateřské školy na základě svých možností.

Integrované bloky vycházejí z ročních období, z praktických životních situací a problémů, vzájemně se propojují, navazují na sebe a doplňují se.

Škola je zaměřena na osobnostní rozvoj každého dítěte, vytváření a prohlubování zásad k přírodě a zdravému životnímu stylu.

5.2 Dlouhodobé cíle

Hlavním cílem naší práce je zabezpečit osobnostní rozvoj každého dítěte a to přiměřenou individualizací denního programu za úzké spolupráce s rodinou.

Vzdělávací program klade důraz:

- na vytváření podmínek pro tělesnou, duševní a společenskou pohodu dítěte v MŠ
- na posilování přirozených poznávacích citů, rozvoj a užívání všech smyslů a kritického myšlení při objevování světa kolem nás
- na propojení vzdělávacích témat se životem a učením nápodoby v praktickém životě (bezkonfliktní socializace dítěte a jeho příprava na život ve společnosti)
- na doplňování výchovné úlohy rodiny, spolupráce s rodinou, sjednocování výchovně vzdělávacího působení na dítě

5.3 Formy a metody vzdělávání

Formy vzdělávání

Vzdělávání uskutečňujeme ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou. Vyváženým poměrem zařazujeme spontánní a řízené aktivity. Využíváme i didakticky cílené činnosti, ve kterých učitelka s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného a spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení. Postupně odstraňujeme učení předáváním hotových poznatků a slovní poučení, vytváříme podmínky pro experimentování a objevování. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. K rozvoji dětí s odloženou školní docházkou využíváme zpracované individuální plány, které jsou konzultovány s rodiči.

Metody práce

Metody slovní – vypravování, vysvětlování, sdělování a další verbální projevy řeči, řeč využíváme také jako velmi efektivní nástroj myšlení

Metody názorné - demonstrační / využíváme smyslové poznávání – předvádění reálných předmětů a jevů, realistické zobrazování skutečných předmětů a jevů/

a) předvádění a pozorování – vyžaduje od dětí zájem, soustředěné vnímání a cílevědomé pozorování, zprostředkovává dětem vjemy a prožitky, snažíme se o to, aby demonstrace byla úspěšná, proto doplňujeme tuto metodu práce slovním doprovodem, vhodným slovním komentářem řídíme vnímání a pozorování dětí

b) práce s obrazem – zajišťujeme aktivní účast dětí na vnímání tím, že jim dáváme úkoly na pozorování, přitom počítáme s nejednoznačností mnohých obrazových informací, neboť se stává, že děti vidí na obraze něco jiného, než ve skutečnosti obraz znázorňuje, učíme děti obrazy nejen správně vnímat, chápat je jako zdroj informací

Metody dovednostně – praktické - těmito metodami posilujeme praktické aktivity dětí se zaměřením na podmínky, v nichž dnešní děti vyrůstají /

a) napodobování – jedná se o proces přebírání určitých způsobů chování od jiných lidí, využíváme působení příkladů a vzorů, snažíme se o vytváření příznivého pedagogického prostředí, ve kterém rozhodujícím způsobem pozitivně ovlivňujeme vzdělávací a výchovné procesy

b) manipulování, experimentování – pomáhá dětem poznávat prostředí, zařízení a vybavení, v němž se dítě pohybuje a které si má osvojit, děti seznamujeme s různými pracovními činnostmi / stříhání, lepení, modelování, pěstování bylin/, děti mají také možnost osvojit si montážní práce, děti rozebírají a znovu skládají vhodné předměty, pomůcky

c) vytváření dovedností – vycházíme z činností a aktivity dětí, při vytváření dovedností rozlišujeme schopnosti dítěte v dané situaci, jeho zájem problém řešit

Metody produkční – zahrnují všechny postupy, úkony a operace, při nichž vzniká nějaký produkt, výtvar, výstup, zařazujeme různé pohybové dovednosti, výkony jemné motoriky, práce na zahradě, pěvecké aktivity

Metody diskusní – navazují na metodu rozhovoru, snažíme se vždy o komunikaci ve skupině

děti o určitém problému, komunikaci mezi učitelkou a dětmi, kde si vzájemně vyměňují názory, na základě znalostí uvádějí argumenty a tím společně nacházejí řešení

Metody situační – zaměřujeme se na reálné případy ze života, která odráží nějakou reálnou událost, zobrazují nějaký komplex vztahů a okolností, pozitivní stránka této metody je aktivní sociální učení, emocionální působení, nedostatek se jeví časová a materiální náročnost

Metody inscenační – podstatou je sociální učení v modelových situacích, navozujeme nějaké události, v nichž kombinujeme hraní rolí a řešení problémů, a to předváděním určitých lidských typů nebo zobrazováním reálných životních situací nebo kombinováním obou postupů u dětí získají nové prožitky, osvojí si adekvátní způsoby chování a jednání

Didaktické hry – svobodně volená aktivita, která má cíl a hodnotu v sobě, snažíme se, aby sledování cílů moc silně nepřekrývalo vlastní podstatu hry, při začleňování her do vzdělávání počítáme se skutečností, že hra jednak kompenzuje chudost sociálních podnětů a citlivých vztahů a mimo to je hra poznamenána komerčními zájmy

Komplexní výukové metody

a) frontální činnosti – společná práce dětí ve třídě s dominantním postavením učitelky, která řídí, usměrňuje a kontroluje veškeré aktivity dětí, orientujeme se především na kognitivní procesy / duševní schopnosti související s myšlením a poznáním/ a hlavním cílem je, aby si děti osvojily maximální rozsah poznatků, hlavní pozornost věnujeme vysvětlování a komunikaci s dětmi, která je většinou k počtu dětí ve třídě jednostranná od učitelky k dětem ve formě tzv. řízeného rozhovoru, verbální působení učitelky je doplněno demonstrací obrazů, pokusů aj., negativem této metody je pasivita dětí, nepodporuje samostatnost myšlení a jednání

b) skupinové a kooperativní činnosti – vedeme děti ke spolupráci při řešení obvykle náročných problémů, k dělbě práce mezi dětmi, ke sdílení názorů, zkušeností, prožitků ve skupině, k prosociální / k vzájemné pomoci všech členů skupiny/, za hlavní považujeme ocenění výsledků práce skupiny

c) partnerské činnosti – podporujeme spolupráci dětí při vzdělávání ve dvoučlenných skupinách, práce ve dvojicích poskytuje dětem příležitost k vzájemné pomoci při řešení úkolů, využíváme různé vzdělávací aktivity / procvičování témat, formulace otázek, řešení úkolů, zpracování pracovních listů, spolupráce při zhotovování výrobků, provádění pokusů, práce u počítače, didaktické hry, řešení hádanek, dialog o určitém problému atd., uplatňujeme i partnerský vztah učitelka – dítě, který je založen na nedirektivním dialogu, nasloucháme dětem, stavíme se k nim pozitivně a jde nám o dosažení spolupráce

Individuální činnosti – samostatnou práci dětí chápeme jako aktivitu, při níž děti získávají poznatky vlastním úsilím, relativně nezávisle na cizí pomoci, umožňujeme dětem, aby realizovaly své nápady, učily se zodpovědnosti, spoléhaly na své síly, přitom si volí vlastní tempo práce a učitelky mají možnost se individuálně věnovat, respektovat zaujetí a tvořivost, nevýhodou této metody je malá nebo žádná komunikace, nejsou podporovány sociální vztahy, nerozvíjí se formy sociálního učení

Učení dramatem – zaměřujeme se na orientaci na životní dění, na prožívání autentických příběhů, na řešení reálných problémů, součástí je účast na výletech, soutěžích, návštěvách

kulturních akcí, slavností atd., volíme takové živostí situace a problémové okruhy, které umožňují dětem uplatnit zájmy a vlastní úsilí a které jsou přiměřené jeho silám a odpovídají pedagogickému záměru

Učení podporované počítačem – za jeden ze základních požadavků na vzdělání považujeme počítačové dovednosti, které dětem umožní zvládat rozsah informací a řešit úkoly, využíváme např. výukové programy, testovací programy, informační zdroje

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou zajištěna podpůrná opatření, která mají vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními. Vzdělávací obsah denních činností u těchto dětí je přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci PLPP či IVP.

Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocení podpůrných opatření pro žáka s SVP.

PLÁN PEDAGOGICKÉ PODPORY (PLPP) : (podpůrné opatření 1. stupně) sestavují třídní učitelky, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má dítě drobné problémy např. s motorickou obratností, řečí, špatnou koncentrací pozornosti atd... PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory třídních učitelek s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí, dovedností a návyků. Vedoucí učitelka stanoví termín přípravy PLPP a následného vyhodnocení (zpravidla po 3 měsících). Hodnotí p. učitelky navzájem, na společných schůzkách s rodiči i s dítětem. V případě, že nedochází k naplňování vzdělávacích možností žáka při PLPP, uplatní mateřská škola společně se zákonnými zástupci žáka podpůrná opatření vyšších stupňů, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení.

INDIVIDUÁLNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (IVP) : je vytvořen pokud jsou školským poradenským zařízením stanovena podpůrná opatření 2. - 5. stupně. IVP vytváří třídní

učitelky, má písemnou podobu. Do IVP je zařazována speciálně pedagogická a pedagogická intervence, která je podrobněji stanovena v závislosti na stupni podpory. Třídní učitelka úzce spolupracuje s rodiči dítěte, se školským poradenským zařízením i s dalšími odborníky. Vyhodnocuje ho na základě dosažených vzdělávacích výsledků a pokroků dítěte (zpravidla po 3 měsících).

ASISTENT PEDAGOGA : škola zajistí jeho přítomnost na doporučení školského poradenského zařízení (pokud to stupeň přiznaného podpůrného opatření vyžaduje). Asistent pedagoga poskytuje podporu jinému pedagogickému pracovníkovi při organizaci a realizaci vzdělávání žáka (příp. více žáků) se speciálními vzdělávacími potřebami v rozsahu stanoveném podpůrným opatřením.

Vzdělávání dětí nadaných :

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti

- dítě, které vykazuje známky nadání, bude dále podporováno
- v případě, že některé dítě v mateřské škole projeví mimořádné schopnosti v oblasti rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech bude mu věnována pozornost, aby byly jeho schopnosti rozvíjeny
- bohatá pestrost nabídky v souladu s obvyklou vzdělávací nabídkou.

5.5 Organizace a obsah vzdělávání dětí od dvou do tří let

Z hlediska organizačního zajištění chodu je třeba umožnit dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování, zohlednit v souladu s právními předpisy počet dětí ve třídě mateřské školy. Organizace vzdělávání a plánování činností v mateřské škole má vycházet z potřeb a zájmů dětí, vyhovovat jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem. Zároveň má ředitelka školy při stanovování režimu dne postupovat podle právních předpisů.

Pro úspěšné vzdělávání dětí od 2 do 3 let je nutné si uvědomovat specifika související s úrovní motoriky, jazykového, psychického vývoje dítěte, brát ohled na jiné tempo rozvoje prosociálních vztahů mezi dětmi. Dvouleté dítě je egocentrické, projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se. Neorientuje se v prostoru a čase, žije tady a teď. Dvouleté dítě má velkou potřebu aktivního pohybu a zároveň potřebuje častější odpočinek nejen po stránce fyzické, ale i psychické. Rozdíly v

psychomotorickém vývoji jednotlivých dětí mohou být velmi výrazné. Proto je již zde nutné sledovat pokroky konkrétního dítěte a neprovádět vzájemné srovnávání dětí.

6. Vzdělávací obsah

FILOZOFIE NAŠEHO ŠVP

- *je rozvíjet samostatné a zdravé sebevědomí dětí cestou přirozené výchovy*
- *položít základy vzdělání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb*
- *posilovat citový vztah k rodnému místu a vytvářet kladný vztah k životnímu prostředí*

MOTTO :

„od podzimu do léta, hledej okna do světa“

Mateřská škola si vytvořila vlastní vzdělávací program „OKNA DO SVĚTA“, který vychází z konkrétních podmínek naší mateřské školy. Na jeho tvorbě spolupracovaly všechny učitelky. Je vystavěn tak, aby umožňoval vzdělávací nabídku k rozvoji dítěte ze všech oblastí (dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost, dítě a svět) a pokryl tak celou osobnost dítěte. Je koncipován k naplňování klíčových kompetencí obsažených v RVP PV (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence činnostní a občanské), jejichž dosahování je celoživotním procesem. Primárně vychází z individualizace dítěte – z respektování jeho potřeb a zájmů, z uplatňování vývojových hledisek.

Obsahuje 4 integrované bloky. V každém bloku jsou tématické celky, které mohou být pro učitele inspiračním zdrojem, nejsou však závazná. Není povinností procházet všemi tématickými celky, lze je doplňovat, kombinovat, vracet se. Jsou navržena v návaznosti na hlavní záměry naší MŠ, na roční období, svátky, dny v přírodě apod. V obsahu vzdělávacího programu se rovněž odráží aktuální dění v mateřské škole, počasí. Učitelky si v jednotlivých třídách témata přizpůsobují či vytvářejí témata nová podle momentální situace, zájmu, přání a celkové úrovně dětí. Z toho vyplývá, že učitelky neustále zajímají o zpětnou vazbu dětí, dle zpětné vazby téma dále rozvíjí nebo ukončí, průběžně vyhodnocují dosaženou úroveň ve stanovených oblastech. Vedou portfolia každého dítěte, které je důležitým ukazatelem jeho vývoje. Učitelky v jednotlivých třídách úzce spolupracují, sami si určují délku jednotlivých celků. Na úrovni tříd se učitelky inspirují navrženými výstupy, vždy je však konkretizují do vyhodnotitelné podoby tak, aby sloužila potřebám vnitřní evaluace. Inspirují se nabídkou se nabídkou činností uvedenou v RVP PV. Základním prostředkem učení je hra tak, jak

ukládá RVP PV.

Logopedická prevence v naší mateřské škole

V období předškolního věku je rozvoj řeči ve všech jejích rovinách nejdynamičtější, nejdůležitější. Vyvíjí se slovní zásoba, výslovnost hlásek, jazykový cit, sluchové a zrakové vnímání, porozumění řeči a její využití v sociálních vztazích.

Součástí logopedické prevence je zařazení pohybových her a veškeré činnosti související s komunikací.

Konzultujeme vadnou výslovnost s rodiči – doporučujeme speciálního logopeda, pomáháme při odstraňování menších vad ve výslovnosti (formou jazykových rozcviček) – ve spolupráci s rodiči dbáme na profesionální přístup učitelky, její pedagogický takt při práci s dětmi s větší vadou řeči.

Spolupracujeme s SPC Velké Meziříčí (pod dohledem logopeda – 3x ročně + depistáž, provádí logopedická asistentka – uč. MŠ, skupinovou logopedickou prevenci u vybraných dětí.

Oblasti, na které se musíme soustředit při logopedické prevenci:

• DECH

dechová cvičení se zaměřují na správný nádech a výdech, na jejich délku, sílu, směr a ovládnutí

• SMYSLY- sluch

nácvik sluchového vnímání a rozlišování je důležitou součástí rozvoje řeči a prevence, u menších dětí začínáme zvuky, pak rozlišujeme hlásky, počet slabik ve slovech, u předškoláků cvičíme sluchovou analýzu a syntézu slov, rozlišujeme první a polední hlásky ve slovech, krátké a dlouhé samohlásky, tvrdé a měkké souhlásky (fonetický sluch)

- zrak

je důležitý pro nápodobu pohybu mluvidel a mimiky při mluvení, oční pohyby zleva doprava a zrakové rozlišování jsou předpokladem správného čtení a psaní

- hmat

je důležitý při rozlišování tvrdých a měkkých hlásek (dřevěná a molitanová kostka), úzce souvisí s jemnou motorikou a grafomotorikou

- čich a chuť

jsou doplňkové činnosti, které rozvíjejí vnímání, soustředění a slovní zásobu

• POHYB

motorika mluvidel je základem správné výslovnosti, pokud dítě nezvládne pohyb jazyka na horní patro, pak nemůže dobře vyslovovat hlásku L a další, součástí této oblasti je i grafomotorika, jejíž vývoj je úzce spojen s vývojem řeči, děti s poruchami řeči mají často narušenou i pohyblivost a obratnost rukou

• PÍSNÍČKY A BÁSNÍČKY

rozvíjí představitivost, slovní zásobu, rytmus a správné tempo, procvičí se při nich artikulace, dech, hlas, sluch a někdy i pohybové dovednosti

6.1 Integrované bloky - Stručná charakteristika obsahu vzdělávání v jednotlivých blocích

1. třída „Ježečci“ - pomáhá dětem ježeček „Bodlinka“
2. třída „Veverky“ - pomáhá dětem veverka „Zrzečka“

6.1.1 „BAREVNÉ OKNO“

Časový rozvrh: přibližně 12 týdnů

Charakteristika integrovaného bloku

Na začátku školního roku se seznamujeme s prostředím třídy, školy, učitelkou, novými kamarády a ostatními zaměstnanci školy. Seznamujeme se s pravidly bezpečného chování na zahradě a v okolí MŠ. Vytváříme si společná pravidla soužití, komunikace a chování, kterými se budeme řídit v každodenním vzájemném styku v mateřské škole. Povídáme si také o svých prázdninových prožitcích.

Při vycházkách sledujeme přírodu v období babího léta (barvy, plody) a získáváme základní poznatky o přírodě a dění na zahrádkách (ovoce a zelenina), které dále upevňujeme a rozšiřujeme.

Zaměříme se na význam ovoce a zeleniny pro zdraví. Poznáváme podzimní plody vypěstované na zahrádce nebo na poli, se děti učí hmatem, čichem, chutí i zrakem. Také poznávají i plody lesní (houby).

Dovídáme se, jak se příroda připravuje na zimu, jak se na zimu připravují zvířátka, o odletu ptáků do teplých krajín a připravujeme se na vánoční období...

Tématické celky:

- a) Bodlinka a Zrzečka vítá nové kamarády
- b) Bodlinka a Zrzečka se radují z plodů podzimu
- c) Bodlinka a Zrzečka si hrají s barvami
- d) Bodlinka, Zrzečka a příprava na zimu

Dílčí cíle (záměry)

- získávání relativní citové samostatnosti
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro

- navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
 - rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
 - poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním neverbálním projevům komunikace obvyklým v tomto prostředí
 - rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (k třídě, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v této skupině
 - poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získávání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
 - rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
 - seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
 - rozvoj schopnosti sebeovládání
 - získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat svoji situaci
 - rozvoj a užívání všech smyslů
 - rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
 - rozvoj kooperativních dovedností
 - vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
 - osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech
 - rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
 - rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, radosti z objevování)
 - rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
 - osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností, v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti
- hry a činnosti na orientaci v prostoru
- spontánní a volné hry
- výtvarné činnosti – kreslení, malování, modelování
- rozvoj koordinace ruky a oka při stříhání a lepení
- práce s přírodním materiálem, manipulace s ním, smyslové hry
- hudební činnosti – nácvik písní, pohybový doprovod, hra na tělo, Orffeovy nástroje
- dramatizace jednoduchých literárních textů
- grafomotorická cvičení
- třídění různého materiálu a sestavování jednoduchých geometrických tvarů
- zdravotní, dechová cvičení, uvolňovací a relaxační cviky
- vycházky do přírody, pozorování změn v přírodě a překonávání terénních nerovností
- barevný týden v MŠ
- smyslové hry
- práce s obrazovým materiálem, popis obrázků
- poslech a nácvik strašidelné písničky, rytmizace, vyjádření pohybem
- zpracování přírodnin a odpadového materiálu při výzdobě skřítků, strašidýlek

Očekávané výstupy (předpokládané výsledky)

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- zvládnout základní pohybové dovednosti s prostorovou orientací
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály
- hry a činnosti na orientaci v prostoru
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

- domluvit se slovy, poprosit, poděkovat, omluvit se
- rozšiřovat slovní zásobu
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- záměrně se soustředit a udržet pozornost
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- vědomě užívat všechny smysly, všímat si, co je nového a změněného
- vyjadřovat svou představitost a fantazii v tvořivých činnostech
- osvojovat si jednoduché poznatky o přírodě a jejích proměnách
- chápat změny v přírodě a chránit ji
- orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- soustředěně poslouchat hudbu, četbu, sledovat divadlo
- uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním
- přirozeně komunikovat s druhým dítětem, respektovat potřeby jiného dítěte
- vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky
- osvojit si základní poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké
- mít povědomí o významu životního prostředí
- věnovat péči správné výslovnosti
- umět nazpaměť krátké texty
- přecházet od smyslového vnímání k pojmovému myšlení
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- navazovat kontakty s dospělým
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí

6.1.2 „ZAMRZLÉ OKNO“

Časový rozvrh: přibližně 12 týdnů

Charakteristika integrovaného bloku

V adventním čase jsou všechny aktivity motivovány obdobím adventu a Vánoc, zaměříme se na historii Vánoc, předvánoční a vánoční tradice a zvyky. Je to čas plný citových prožitků,

těšení i rekapitulace – čert s Mikulášem. Vánoční svátky, vítání nového roku, svátek tří králů a masopust a karneval. Je to období pohádkové – zaměřujeme se na rozlišování dobra a zla, poznáváme pohádkové postavy. Vytváříme vánoční dekorace, nacvičujeme na vánoční besídku.

V zimním období přibližujeme dětem charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu, život volně žijících zvířat a jejich obživu během zimního období. Osvojujeme si poznatky o skupenství vody. Pokud je dostatek sněhu, jsou dětem nabízeny pohybové činnosti v zimním přírodním prostředí. Pozorujeme změny v přírodě, pozorujeme stopy zvířat a ptáků ve sněhu. Porovnáváme listnaté a jehličnaté stromy.

Také se zaměříme na zdravotní prevenci a péči o své tělo (popis celého těla) a předcházení nemocem.

Získáváme poznatky o okolním světě, o zimní přírodě, o časových pojmech a povídáme si o různých druzích povolání.

Tématické celky:

- a) Bodlinka a Zrzečka vítá Mikuláše
- b) Bodlinka a Zrzečka se těší s dětmi na Vánoce
- c) Bodlinka, Zrzečka a pohádky
- d) Bodlinka a Zrzečka u lékaře (péče o zdraví)
- e) Bodlinka, Zrzečka a lesní kamarádi (zvířata v zimě)
- f) Bodlinka a Zrzečka v přestrojení (karneval)

Dílčí cíle (záměry)

- seznamování se se znaky ročního období – zima (aktivity na sněhu)
- seznamování se s lidovými zvyky a tradicemi (sv. Martin, Mikuláš, masopust)
- navození atmosféry pohody, porozumění, obohacení povědomí dětí o skutečném poslání a smyslu Vánoc (společné setkání s kamarády z 1. třídy ze základní školy u stromečku, prohlídka betléma v kostele...)
- připravování vánoční besídky pro rodiče, pomoc při předvánoční výzdobě školy, příprava dáreků pro nejbližší
- probouzet v dětech estetické a tvůrčí aktivity
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti
- osvojení si přiměřených praktických dovedností podle věku
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení, verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické...)

- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině...)
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních a kultivovaného projevu)
- prohlubování pravidel chování ve vztahu k druhému
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- osvojení si poznatků z uměleckého světa (divadlo, loutky, hudba, hudební nástroje...)

Vzdělávací nabídka

- kooperační činnosti ve skupinkách a ve dvojicích
- hudební a pohybové činnosti s vánoční tematikou
- netradiční techniky při výrobě vánočních přání a ozdob
- poslech pohádek, vymýšlení vlastních zakončení
- vánoční tvoření s rodiči
- prožitkové a kooperativní učení hrou
- situační učení – srozumitelné a praktické ukázky
- spontánní sociální učení – princip přirozené nápodoby
- didakticky cílené činnosti – motivovaná činnost nabízena dítěti se spontánním a záměrným učením (skupinová, individuální)
- princip vzdělávací nabídky – dítě si samo volí činnost a aktivně se jí účastní
- výroba masek, společné zábavné soutěže
- poslech pohádek, prohlížení knih a encyklopedií
- hudební činnosti – dětské lidové písničky
- seznamování dětí se zimním počasím

- hry se sněhem – poznávání vlastností sněhu, tvořivé hry a stavby ze sněhu, zimní sporty

Očekávané výstupy (předpokládané výsledky)

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb s hudbou
- zvládat jednoduché pracovní úkony a sebeobsahu
- naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit
- vyjadřovat svou představivost ve výtvarných a pohybových činnostech
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- projevovat radost ze zvládnutého a poznaného
- podílet se na organizaci oslav, těšit se z prožitků
- všimnout si změn v nejbližším okolí
- respektovat potřeby jiného dítěte
- ve známých a opakujících se situacích ovládat svoje city
- podílet se na organizaci hry a činnosti
- chápat číselné a matematické pojmy
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- zvládat sebeobsahu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky
- pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané se zdravím, pohybem a sportem
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy
- zvládat dlouhodobou pohybovou aktivitu
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí

6.1.3 „ROZKVELTLÉ OKNO“

Časový rozvrh: přibližně 12 týdnů

Charakteristika integrovaného bloku

V jarním období poznáváme domácí zvířata a mláďata. Seznamujeme se s jarními květinami, drobnými živočichy, lesními zvířaty a prohlubujeme pozitivní vztah k přírodě, tak k druhým lidem. Vhodně motivovanými aktivitami povzbudíme děti k hledání a řešení různých úkolů, k radosti z objevování nových věcí a získání či zlepšení určitých vědomostí, dovedností a návyků a kladného vztahu k probouzející se přírodě a všemu živému, povzbudí v nich touhu po zvědavosti a objevování nových věcí.

Nasloucháme zvukům v přírodě, snažíme se zachytit zvuk a poznat ho – při vycházkách pozorujeme nové změny v přírodě – počasí, rostliny, vyhledáváme první kytičky v zahradách, uvědomujeme si rozlišné barvy a znaky zimy a jara, vynášíme Mořenu a loučíme se se zimou.

Zaměříme se na oslavu Velikonoc, seznámíme se s jejich historií a tradicemi. Vedeme děti k udržování tradic, rozvíjíme u dětí jazykové schopnosti, posilujeme prosociální chování a rozvíjíme u dětí hrubou, jemnou motoriku a zručnost.

Povídáme si o rodině a rodinných příslušnících, o vztazích mezi nimi, charakteristické znaky ženského a mužského jedince a jejich role v rodině i společnosti, rodinné vztahy – kdo k rodině náleží i dále patří (rodiče, sourozenci, prarodiče), orientace ve vztazích mezi lidmi – vztahy příbuzenské, přátelské, pracovní. Bezpečné rozlišování „moji“ lidé a „cizí“ lidé – obezřetnost v kontaktu s cizími lidmi. Upevňujeme lásku k domovu. Seznamujeme se s tím, jak jsme přišli na svět – význam mateřství.

Slavíme Den matek. Rozvíjíme schopnost vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat (posilování citového pouta k matce, k rodině).

Povídáme si o domově ve Kterém žijí a o orientaci ve svém bydlišti.

Tématické celky:

- a) Bodlinka a Zrzečka vítá jaro (Velikonoce)
- b) Bodlinka, Zrzečka a kamarádi na dvorku
- c) Bodlinka, Zrzečka a záchranné složky (RZS, hasiči, policie)
- d) Bodlinka a Zrzečka čarují
- e) Bodlinka, Zrzečka a rodina

Dílčí cíle (záměry)

- pozorování změn v přírodě, získávání a rozvíjení poznatků o jarní přírodě
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování...)
- rozvoj mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- vytváření základních aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí (svět zvířat)
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém

- prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
 - seznamování s lidovými tradicemi – Velikonoce a čarodějnice
 - rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky, oka...), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí (k rodině, k třídě dětí, k mateřské škole), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
 - uvědomění si vlastního těla a rozvíjení poznatků o lidském těle
 - ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
 - rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství
 - vyjadřování svých prožitků (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou a dramatickou improvizací)
 - překonávání pocitu strachu z nepoznaného a prožívání radosti ze zvládnutého
 - rozvíjení her podporující tvořivost, představivost, fantazii

Vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti – vycházky, pohybové hry, dovednosti s míčem, překážkové dráhy, podbíhání lana, cvičení s náčiním a na nářadí (využití školní tělocvičny)
- estetické a tvůrčí aktivity – grafomotorické pracovní listy, modelování, stříhání, malování, kresba, skládání, trhání papíru, mačkání
- rytmižace a melodizace říkadel, instrumentální doprovod k písním
- práce s knihami a encyklopediemi, předchůdci knih, co je v knihách, kdo je ilustrátor
- návštěva a prohlídka městské a školní knihovny, seznámení s prostředím, možnost si knihy vypůjčit
- jednoduché pracovní činnosti – práce se zeminou – setí obilíčka, sázení kytiček, zalévání
- didakticky cílené činnosti – hry – poznej zvířátko a jeho mláděátko
- ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty
- smysluplné činnosti přispívající k péči o školní prostředí, školní zahradu

- zdokonalování stability a rovnováhy
- přímé pozorování přírodních a kulturních jevů v okolí dítěte – vycházka do lesa a vesnice
- seznámení se s funkcí semaforu, dopravních značek a přechodu pro chodce

Očekávané výstupy (předpokládané výsledky)

- zachovat si správné držení těla
- zvládat jemnou motoriku
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- chápat elementární časové pojmy
- rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu
- ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim
- rozlišovat lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- mít zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech
- dokázat vyvíjet úsilí, vytrvat u činnosti a dokončit ji
- prožívat vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou živou i neživou
- cítit k přírodě zodpovědnost a nepoškozovat ji
- mít touhu poznávat
- spolupracovat v kolektivu dětí
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, dokázat je uplatnit i v pohybu v dopravním prostředí, i v různém přírodním prostředí
- s dozorem dospělého se rozhoduje o tom, jak se chovat v dopravním prostředí
- zvládat jemnou motoriku
- sluchově rozlišit a pojmenovat první a poslední slabiku
- vnímat a rozlišovat svět kolem sebe pomocí všech smyslů
- záměrně se soustředit a udržet pozornost

- porozumět slyšenému a vyjádřit svoji myšlenku

6.1.4 „OKNO DOKOŘÁN“

Časový rozvrh: přibližně 4 týdny

Charakteristika integrovaného bloku

Pozorujeme přírodu v její nejbohatší vegetaci, poznáváme dozrávající plody, kvetoucí rostliny. Utváříme u dětí povědomí o širším přírodním prostředí a jeho proměnách v souvislosti s činnostmi, které provádíme v letním období. Koupání a bezpečnost ve vodě, význam dovednosti plavání. Pobyt na slunci a ochrana před jeho škodlivými vlivy. Pitný režim a jeho význam pro naše zdraví, význam pohybu jako součásti zdravého životního stylu. Seznamujeme děti s vesmírem, se světem – světadily, státy, národnosti, různorodé kultury, různé barvy pleti u lidí, poznatky z dovolených a plánování dovolených s rodiči. Oslavujeme Mezinárodní den dětí, seznamujeme se s tím, jak žijí děti na celém světě. Jsme účastníci silničního provozu jako cyklisté a chodci, seznamujeme se s pravidly bezpečného chování na silnici (dopravní hřiště). Seznamujeme se s ochranou přírody (ekologie). Jezdíme na poznávací výlety. Rozloučíme se s předškoláky.

Tématické celky: a) Bodlinka a Zrzečka oslavují Den dětí
b) Co všechno se Bodlinka a Zrzečka naučili

Dílčí cíle (záměry)

- vytvoření povědomí o přírodě kolem nás, o vlastní sounáležitosti s blízkým okolím i s celým světem, s lidmi, se společností, s planetou Zemí
- rozvoj společenského a estetického vkusu
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- poznávání jiných kultur
- seznamování se se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o

prostředí, ve kterém dítě žije

- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškodit a ničit
- rozvíjení her podporující tvořivost, představivost, fantazii
- oslava Svátku dětí
- práce s netradičními materiály

Vzdělávací nabídka

- hry a soutěže k svátku dětí
- netradiční sportovní disciplíny
- hry s pravidly
- manipulativní činnosti s verbálními podněty
- prohlížení atlasu světa – seznamování se světovými kontinenty, způsobem života lidí
- poslech dětských písní, pohádek v cizím jazyce
- sestavování obrázků jednotlivých národností
- pohybové hry se zpěvem
- využívání v plném rozsahu zahrady – tříkolky, koloběžky, míče
- prosociální činnosti podporující kamarádství
- podpora verbálního vyjádření vlastních zážitků a postřehů
- sdílení společných zážitků

Očekávané výstupy (předpokládané výsledky)

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické návyky
- chovat se obezřetně při setkání s cizími osobami
- připravovat se pro život v mnohojazyčně evropské společnosti
- vědomě užívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy

- přemýšlet, uvažovat a své myšlenky vyjádřit
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- uvědomovat si svoje možnosti a limity
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Pravidla pro tvorbu třídních programů

1. Náš vzdělávací plán je zpracován na dobu dvou školních let.
2. Obsah vzdělávací činnosti, vychází z jednotlivých integrovaných bloků a je pro zpracování v třídních programech pouze doporučený a je v plné kompetenci učitelek.
3. Doporučená témata nejsou časově omezena, doba vyplývá ze zájmu a potřeb dětí.
4. Třídní program je vytvořen rámcově, jsou vymezeny dílčí cíle a jejich prostřednictvím se budou naplňovat kompetence. Vzdělávací obsah postupně doplňujeme podle reakcí a potřeb dětí.
5. Způsob zpracování třídních programů je podobný pro obě třídy.
6. Učitelky ve třídě plánují společně.
Plánování musí vycházet ze znalostí dětského kolektivu, jednotlivých dětí a vyhodnocení předcházejících činností. Do plánování obsahu tématických částí se snažíme zapojit děti, aby korespondoval nejen se vzdělávacími potřebami, ale i s přáním dětí.
7. Řízené činnosti organizujeme individuálně nebo skupinově. V řízené činnosti využíváme komunitní, diskusní kruh a ranní kruh, zařazujeme je podle situace nebo potřeby.
8. Po ukončení tématické části obě učitelky zpracují vyhodnocení, které využijeme pro další plánování uvedeného tématu v dalším období.

7. Systém evaluace

7.1 Cíle evaluace

- ∞ prověřit kvalitu školy a následně ji zlepšovat
- ∞ odhalit další možnosti rozvoje školy
- ∞ sledovat a posuzovat pokroky dětí a jejich vývoj
- ∞ zdokonalovat pedagogickou práci i další činnosti školy
- ∞ pomocí evaluace získat podklady pro další plánování školy

7.2 Kritéria evaluace

Podmínky vzdělávání

- úroveň věcných podmínek vzdělávání / prostor, vybavení /
- úroveň životosprávy / pestrost jídelníčku, zdravá výživa, pobyt venku, pohybové aktivity /
- úroveň psychosociálních podmínek / adaptační režim, bezpečné a spokojené prostředí, atmosféra partnerské vztahy, pedagogický styl, efektivní komunikace, aktivita, motivace/
- úroveň organizace / režim dne, pohybové aktivity, střídání činností, individuální potřeby dětí /
- úroveň pedagogického a personálního zajištění

Pokroky a vývoj dítěte

- úroveň vedení diagnostických záznamů o dětech
- úroveň vedení portfolií

Průběh vzdělávání

- průběh adaptace dětí
- funkčnost ŠVP, soulad ŠVP a TVP, evaluační systém
- zpětná vazba vzdělávacích činností

Kvalita práce učitelky

- úroveň vyhodnocování integrovaných bloků, týdenních podtémat
- výsledky hospitačních činností

Spolupráce s rodiči

- úroveň spolupráce rodičů a školy
- ochota spolupráce a účast na akcích školy ze strany rodičů
- úroveň spokojenosti rodičů

DVPP

- úroveň vedení portfolií
- kvalita individuálního plánu DVPP

- účast na seminářích a akcích DVP

Spolupráce s jídelnou

- pestrost jídelníčku a zařazování prvků zdravé výživy
- ochota spolupráce ŠJ a MŠ

Rozvoj jednotlivých gramotností

- naplňování vzdělávací nabídky v týdenních cyklech
- materiální podmínky pro naplňování gramotností
- úroveň dovedností dětí v jednotlivých gramotnostech

Spolupráce s partnery

- kvalita nabídky aktivit
- úroveň spolupráce s organizacemi

Prezentace školy

- úroveň propagace školy na veřejnosti, využití nabídky možností
- kvalita

Informační systém

- účast a aktivita na poradách
- sledování nástěnek, písemných informací
- funkčnost
- úroveň využití informací v tisku

Týmová spolupráce, klima školy

- kvalita realizace akcí školy
- funkčnost pravidel spolupráce a pravidel chodu MŠ
- úroveň efektivní komunikace na škole
- funkčnost informačního systému školy

Řízení školy

- úroveň naplňování delegovaných činností
- funkčnost informačního systému, týmové spolupráce na škole
- úroveň motivace pracovníků

Efektivita vzdělávání

- kvalita inovací ŠVP a TVP
- úspěšnost vstupu dětí do 1. Třídy ZŠ

- účast dětí v mimoškolních aktivitách

Celkové vyhodnocení provádí 2x ročně - učitelky na úrovni třídy
1x ročně – vedoucí uč. na úrovni školy

7.3 Předmět, nástroje a vyhodnocování evaluace

Cíl evaluace	Jak a jakými nástroji	Jak často	Kdo zodpovídá	Metody ověřování
Kvalita práce učitelky	<ul style="list-style-type: none"> ▪ hospitace ▪ sebehodnocení ▪ TVP 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1x ročně ▪ denně ▪ průběžně 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vedoucí uč., učit. ▪ učitelky ▪ učitelky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ záznam hospitace ▪ přípravy ▪ záznamy v TVP
Podmínky vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> ▪ hospitace ▪ portfolio ▪ vzdělávací akce ▪ provoz MŠ ▪ vybavení MŠ ▪ realizace TVP 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1x ročně ▪ průběžně ▪ dle nabídky ▪ denně ▪ průběžně ▪ denně 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vedoucí uč., učit. ▪ učitelky ▪ učitelky ▪ učitelky ▪ vedoucí uč. ▪ učitelky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ záznam hospitace ▪ portfolio dětí ▪ portfolio učitelky ▪ řády školy ▪ konzultace ▪ třídní kniha, přípravy
Zkvalitnění využití zahrady	<ul style="list-style-type: none"> ▪ týmová práce 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ učitelky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ činnosti na zahradě
Aktivity – součást programu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pracovní sešit ▪ portfolia ▪ dopl. projekty ▪ stálá nabídka her ▪ úroveň dovedností ▪ úroveň aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ průběžně ▪ průběžně ▪ průběžně ▪ 1x ročně ▪ průběžně ▪ 1x ročně 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učitelky ▪ učitelky ▪ učitelky ▪ učitelky ▪ učitelky ▪ učitelky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sešit, záznam ▪ portfolia ▪ záznam hodnocení ▪ hodnocení třídy ▪ diagnostické záznamy ▪ hodnocení třídy
Zvyšování profesní odbornosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vzdělávací akce ▪ samostudium ▪ publikační činnost 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dle nabídky ▪ dle možností ▪ dle možností 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ved. uč., učitelky ▪ učitelky ▪ učitelky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ osvědčení ▪ plán samostud. ▪ odborná literatura
Spolupráce s rodiči	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozhovory ▪ konzultace ▪ společné akce ▪ nástěnky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ denně ▪ dle potřeby ▪ dle nabídky ▪ průběžně 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učitelky ▪ vedoucí uč. ▪ učitelky ▪ učitelky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MŠ ▪ foto, video

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vstup do tříd ▪ sponzorství 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ adaptace ▪ dle možností 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učitelky ▪ vedoucí uč 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ průběžně ▪ darovací smlouvy
Spolupráce s partnery	<ul style="list-style-type: none"> ▪ plavecká škola ▪ ZŠ Dušejov ▪ hasiči ▪ divadlo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dle plánu ▪ dle plánu ▪ 1x ročně ▪ dle nabídky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učitelky ▪ ved. uč., učitelky ▪ učitelky ▪ učitelky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ písemný záznam ▪ plán spolupráce ▪ foto ▪ foto
Spolupráce s jídelnou	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jídelníček ▪ organizace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ průběžně ▪ denně 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stravovací komise ▪ učitelky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ skladba jídelníčku ▪ organizační řád
Prezentace školy na veřejnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ www.stránky ▪ veřejné akce ▪ školní časopis ▪ účast v soutěžích 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ průběžně ▪ dle plánu ▪ 2x ročně ▪ realizace nabídky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učitelka ▪ učitelky ▪ vedoucí uč. ▪ učitelky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ www.stránky ▪ foto ▪ akce školy ▪ analýza projektů
Řízení školy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ porady ▪ ŠVP, TVP ▪ motivace pracovníků ▪ delegov. úkolů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 5x ročně ▪ ročně, denně ▪ průběžně ▪ průběžně 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vedoucí uč. ▪ ved. uč., učitelky ▪ vedoucí uč. ▪ vedoucí uč. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zápisy z porad ▪ inovace ŠVP, TVP ▪ delegování, odměny ▪ písemné úkoly
Klima školy a efektivita práce	<ul style="list-style-type: none"> ▪ inform. systém ▪ spokojenost rodičů. ▪ vstup dětí do 1. tř. ▪ kvalita ŠVP, TVP ▪ neformální schůzky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ průběžně ▪ 1x ročně ▪ 1x ročně ▪ 1x ročně ▪ dle potřeby 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zaměstnanci ▪ vedoucí uč. ▪ učitelky ▪ ved. uč., učitelky ▪ zaměstnanci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ porady, nástěnky ▪ dotazník ▪ odklady školní docházky ▪ zápis, hodnocení ▪ vyhodnocení
Rozvoj jednotlivých gramotností dětí	<ul style="list-style-type: none"> ▪ naplňování vzděl. nabídky ▪ vybavení tříd pomůckami ▪ dovednosti dětí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1x týdně ▪ průběžně ▪ průběžně 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učitelky ▪ vedoucí uč. ▪ učitelky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ přípravy učitelek ▪ pomůcky a hry ve třídách ▪ diagnostické záznamy

